

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат: "семья", "социально-педагогическая работа (деятельность)", "детско-родительская группа"; - общее понятие и сущность детско-родительских отношений, основные характеристики и причины нарушений детско-родительских отношений; - способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, детско-родительской группы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать научную терминологию; - применять способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, детско-родительской группы; - психолого-педагогические способы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обществ; 	<ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией; - навыками решения практико-ориентированных задач, отражающих ситуацию в семьях, детско-родительских отношениях, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении; 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений	ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии социально-педагогической работы (деятельности) по коррекции нарушений детско-родительских отношений; - психолого-педагогические способы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обществ; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять способы предоставления социально-педагогической защиты семьям с целью улучшения условий жизнедеятельности членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои 	<ul style="list-style-type: none"> способами предоставления мер с целью улучшения условий жизнедеятельности семьи и гармонизации детско-родительских отношений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение задачи

			основные жизненные потребности;	социальных ресурсов;	
Тема 3. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система	ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>- способы предоставления социально-педагогической защиты родителям и детям с целью улучшения условий жизнедеятельности всех членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов:</p> <p>- применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав детей и родителей, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	- использовать методы и технологии социально-педагогической работы (деятельности) по коррекции нарушений детско-родительских отношений;	- способами эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Работа на практическом занятии, решение задачи
Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений					Работа на практическом занятии, решение задачи
Тема 5. Формирование гармоничных детско-родительских отношений					Работа на практическом занятии, решение задачи, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Максимальное количество баллов	2

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;

	- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Решение ситуационной задачи

баллы	критерии
0,6	Умение выделить и кратко сформулировать проблему, выделить объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации предложенную в ситуации
0,6	Умение определять субъекты решения проблемной ситуации
0,6	Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче и представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом
0,6	Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач
0,6	Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации
Общая оценка: 3 балла	

Для решения практико-ориентированных задач предлагается использовать следующий **алгоритм решения**:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента;
- предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
- субъекты решения ситуации;
- внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- 1) умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
- 2) умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации;
- 3) умение определять субъекты решения проблемной ситуации;

- 4) умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
- 5) умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
- 6) умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
- 7) умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации.

4.5 Работа на практическом занятии

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений;

	- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии
--	---

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Пример тестового задания

1. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

- а) в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей;
- б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;
- в) в укреплении дружеских основ брачного союза;
- г) в самореализации родителей в детях.

2. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

- а) помощь в организации;
- б) помощь в воспитании;
- в) помощь в координации;
- г) помощь в информировании.

3. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

- а) неполные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) криминальные семьи;
- г) семьи с детьми-инвалидами.

4. Выберите правильные ответы. К краткосрочным формам социально-педагогической помощи относятся (М.А. Галагузова):

- а) кризисинтервентная модель работы с семьей;
- б) контрактная модель работы с семьей;
- в) психосоциальная модель работы с семьей;
- г) проблемно-ориентированная модель взаимодействия.

5. Выберите правильные ответы. Проведение патронажа семьи требует соблюдения следующих этических принципов:

- а) конфиденциальности;
- б) самоконтроля;
- в) принцип самоопределения семьи;
- г) добровольность принятия помощи.

6. Выберите правильный ответ. Технология социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, направленная на профилактику семейного неблагополучия, называется:

- а) "Прайд";
- б) "Семейные групповые конференции";
- в) "Киндергарт";
- г) " Дорога в жизнь".

7. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а) организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б) реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни;
- в) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения);
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

8. Выберите правильный ответ. Технология подготовки кандидатов в приёмные родители для замещающих семей называется:

- а) "Приемная семья";
- б) "Семейные групповые конференции";
- в) "ПРАЙД".

9. Выберите правильные ответы. Семейные групповые конференции включают следующие обязательные этапы:

- а) обмен информацией с участниками совета;
- б) социальная диагностика семьи;
- в) частное время семьи;
- г) презентация и принятие плана.

10. Выберите правильный ответ. Метод сбора информации об истории жизни человека и его семьи называется:

- а) кинетический рисунок семьи;
- б) анализ документации семьи;
- в) ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений;
- г) метод социальных биографий.

Ключ: 1 -б; 2- б; 3- в; 4- а, г; 5 -а, в, г; 6 -б; 7 - б; 8 - в; 9 - а, в, г; 10- г.

5.2 Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций

1. Сиротство несовершеннолетних детей как социальная проблема современного общества.
2. Введение института приемной семьи в России (вариант: Мурманской области).
3. Профилактика раннего отказа от ребенка (на примере программы «Вместе с мамой»).
4. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
5. Социальные программы помощи российской семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказа от детей.
6. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Опыт патронатного воспитания детей, лишенных родительского попечения, в России (Мурманской области).
10. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).
11. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

13. Перспективы развития семьи в 21 веке.
14. Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.
15. Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей.
16. «Фостеровские семьи» (США), их функции по воспитанию детей.
17. «Киндердорф» как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.
18. Формы поиска и подготовки приемных родителей: зарубежный и отечественный опыт.
19. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот.
20. Правовые основы, регламентирующие функционирование института приемной семьи в России.
21. Модель «Киндердорф» как форма семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
22. Опыт патронатного воспитания детей, лишенных родительского попечения, в России.
23. Особенности подготовки кандидатов в приемные родители по программе «Прайд»: региональный опыт.
24. Проблемы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приёмные семьи.

5.3. Пример решения ситуационной задачи

Задача 1

Бездетная супружеская пара решила усыновить из дошкольного детского дома пятилетнего мальчика, фотографию которого они случайно увидели в одном из репортажей местного телевидения. Они несколько раз навещали ребенка в учреждении, организовывали совместные прогулки, забирали его на выходные дни к себе домой. После прохождения процедуры усыновления мальчик обрел семью, как оказалось, ненадолго. Через 4 месяца «родители» обратились к директору детского дома с заявлением о том, что они сожалеют о своем поступке и хотели бы вернуть мальчика обратно в учреждение. Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе?

Пример решения задачи

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента: супружеская пара с усыновленным ребенком-сиротой 5-ти лет;
 - предмет деятельности специалиста по социальной работе:
 - установление социального статуса несовершеннолетнего ребенка;
 - субъекты решения ситуации: социальный педагог, специалист по социальной работе дошкольного детского дома; психолог; органы опеки и попечительства; судебные органы;
 - внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы органов опеки и попечительства; суда; детского дома; родители - усыновители;
2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом: угроза изменения социального статуса ребенка; угроза социально-психологическому здоровью ребенку;
- Цель: обеспечить благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка.
3. Составление списка нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Семейный кодекс РФ (1995 г.) ст. 140 «Отмена усыновления ребенка»; ст. 141 «Основания к отмене усыновления ребенка»; ст. 142. «Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка», ст. 143 «Последствия отмены усыновления»;

- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; ст. 10. «Об обеспечении прав детей на охрану здоровья», ст. 8. «О минимальных социальных стандартах, основных показателях качества жизни детей»;

- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ст. 4 «Меры по обеспечению дополнительных гарантий по социальной защите детей»

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста по социальной работе:

- 1) установление причины отказа приемных родителей от усыновленного ребенка;
- 2) консультирование приемных родителей (по мере необходимости);
- 3) диагностика (психологическая, медицинская);
- 4) оказание медико-психологической и педагогической помощи ребенку (по необходимости);
- 5) подготовка всех необходимых документов в органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка);
- 6) подготовка всех необходимых документов в дошкольный детский дом (замещающую приемную семью), органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка).

5.4 Примерные вопросы к зачету

1. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989). Основные положения.
2. Международная Декларация прав ребёнка (1959). Основные положения, краткая характеристика.
3. Основные гарантии прав ребёнка в Конституции РФ (1993).
4. Усыновление несовершеннолетних детей (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
5. Приёмная семья (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
6. Федеральная целевая программа РФ «Дети-сироты». Основные положения.
7. Лишение родительских прав (Семейный кодекс РФ). Основные положения.
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ». Основные положения.
9. Ответственность родителей за воспитание детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», 2013).
10. Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Основные положения.
11. Опека, попечительство (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
12. Закон Мурманской области «О защите прав ребёнка в Мурманской области». Основные положения.
13. Региональная целевая программа «Дети Кольского Заполярья». Основные положения.
14. Региональная целевая программа «Дети-сироты». Основные положения.
15. Современная региональная политика защиты семьи и детства.
16. Закон Мурманской области «О патронате». Основные положения.
17. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.

18. Педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.
19. Развитие социальных служб для семьи в современных условиях в России (в регионе).
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
21. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
22. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
23. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
24. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
25. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.
26. Роль социальных отклонений от нормы в процессе социализации личности.
27. «Фостеровские семьи». Особенности воспитания приемных детей.
28. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
29. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
30. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
31. «Киндердорф» как система социально-педагогической помощи детям, лишённым родительского попечения.
32. Международный опыт устройства детей, лишенных родительского попечения, в приемные семьи.